

核心素養導向——閩南語文教案

第三學習階段「屏東阿猴」單元

一、教學設計理念說明

(一)總體學習目標。

本課希望藉由學生分組合作完成學習單，加上教師講解、多媒體 PPT 的播放等方式，讓學生更深入了解家鄉的景點與文化。

(二)學生學習特質與需求

學生能聽、說目標語。

(三)核心素養的展現

如檢核表附件二。

(四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。

1、學生能聆聽並理解閩南語對話，並且了解本次教學的屏東主題與內容。

2、教師引導學生能以目標語口語表達他們對各縣市認識與尊重，並了解屏東的人文及景點。

3、教師透過「賦予任務」，請學生回家查詢交通資訊及檢索工具，請學生能規劃由自己縣市到屏東的旅遊行程。

4、教師能運用科技與資訊媒材，用 PPT 教學，豐富閩南語的教學能量。

(五)議題融入與跨科/領域統整。

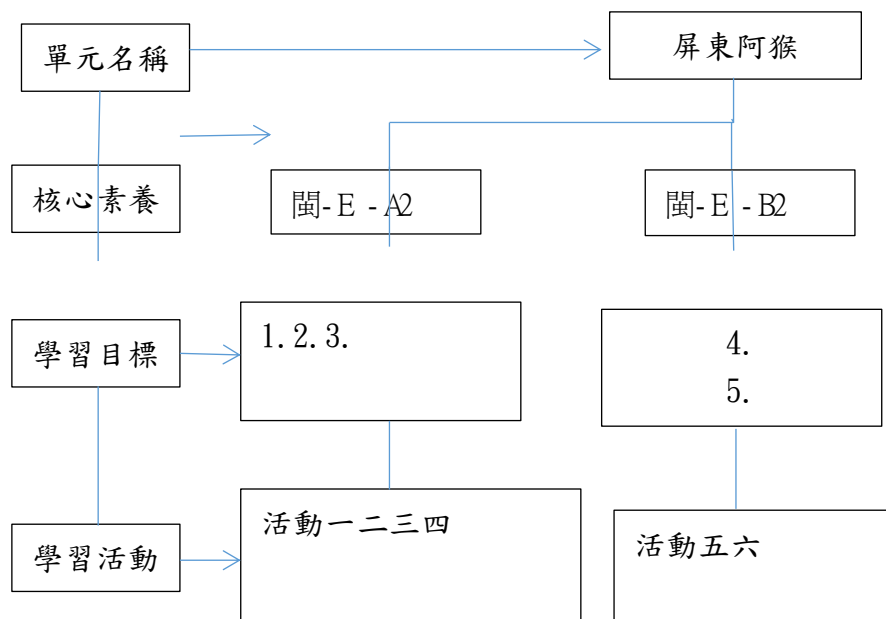
1、融入環境議題。

2、統整地理科知識。

(六)重要教學策略與評量。

1、藉由分組合作學習單，引導學生自發、互動、共好。

2、賦予旅遊行程規劃任務，引起學生學習興趣。



二、教學單元案例

領域/科目	本土語		設計者	王崇憲	
實施年級	五年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱	屏東阿猴（真平版國小第十冊第 4 課）				
設計依據					
學習重點	學習表現	● 1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題主題、內容並掌握重點。 ● 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，例如各縣市地名，並能回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 ● 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 ● 4-III-2 能運用簡單的閩南語文寫出日常生活計畫。	核心素養	閩-E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	
	學習內容	● ◎Aa-II-2 漢字書寫，能書寫縣市舊地名。 ● ◎Ac-I-2 生活故事，能了解生活中各鄉鎮的小故事。 ● ◎Bb -II-1 交通運輸。能規劃並運用交通運輸工具。		閩-E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	
議題融入	實質內涵	●			
	所融入之學習重點	●			
與其他領域/科目的連結		● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。			
教材來源					
教學設備/資源					
學習目標					
1、能認讀並理解閩南語課文詞語及內容。					
2、能寫出臺灣南部各縣市的名稱，並能寫出雲林、嘉義、台南、高雄、屏東等縣市的舊地名。					
3、能了解屏東有何景點。					
4、能規劃屏東旅遊行程及路線。					
5、能嘗試用閩南語發表自己的想法。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

第一節課

一、引起動機：

- 1、教師於數週前，已進行教學預告。
- 2、發下「阿猴遊覽團學習單」進行任務編組。

二、發展活動：

(一)活動一：我知影縣市名

以分組合作方式完成南部各縣市名。(給牌)

(二)活動二：縣市舊地名

播放 PPT，引起學生對於自己縣市與屏東舊地名的興趣。

(三)活動三：我上 gau5 唸語詞

教師帶讀「屏東阿猴」，並且讓學生嘗試自己認唸。(給牌)，立即請學生「寫看覓」了解學生對詞語之了解。

(四)活動四：屏東景點大車拚

由課文中提到的屏東景點，引導學生提出自己所知道的屏東景點。(給牌)

三、綜合活動：

(一)賦予任務：

活動五：阮是「省長」一來去屏東耍

教師說明任務的內容，由學生討論後，司機發表「交通工具」規劃，並說明下週每個人的不同任務。

- 1、路線：導遊發表
- 2、車資：乘客發表
- 3、說明：領隊發表，愛講是按怎恁這組欲按呢設計。

(二)提出問題：

活動六：鄉鎮縣市舊地名。(以自己縣市鄉鎮為主題，貼近生活情境。)

第二節課

一、引起動機：

詢問是否完成任務及問題。

二、發展活動：

阮是「省長」：請各組指派「導遊、乘客、領隊」出來發表。(根據內容，教師給數量不等之牌數)

鄉鎮縣市舊地名：請各組推派一位乘客發表。(根據內容，教師給數量不等之牌數)

三、綜合活動：

計算兩節課的撲克牌數，學生可以獲得分組加分。

教師以「恆春撲克牌」為分數，答對一題給一張牌。兩節課後，轉換為平時成績加分。

牌數最多：加 3 分。

牌數次多：加 2 分。

牌數再次多：加 1 分。

附錄：

教學省思：

- 1、學生必須先有分組合作學習的經驗，才能操作一開始的任務編組。在教學實踐時，遇到學生沒有辦法分組區分任務，需要老師協助。

- 2、「縣市舊地名」在教學時，學生無法寫出來，應該是因為沒有在生活情境內，學生無法了解，建議在教學時，能以學生的生活區域為主。也可以將此活動放在第二節課，與「鄉鎮縣市舊地名」結合，這樣的活動安排，才有時間能夠操作「阮是省長」。
- 3、「我上 gau5 唸語詞」，學生在未提示的情況，可以認唸部分課文，但若學生有無法唸讀者，則依賴教師提供策略方法來教學。
- 4、「屏東景點」，大部分的學生不熟，學生會查找課文，來完成學習。
- 5、「阮是省長」是教師設計之任務，讓不同的學生，有不同任務，但共同完成設計，由不同的學生來發表。學生的反應還不錯。但若是整組上台，學生有時會無法順暢發言。
- 6、教師設計「舊地名」，讓學生去查找、詢問。希望能讓這種查找的過程，在學生群組中達成學習遷移。
- 7、學生對於教師給「撲克牌」的正增強給分方式，頗有興趣。或許也可以將撲克牌的內容，與學習相結合，例如自己做撲克牌，後面是教學課程中的「詞語」。

教學現場照片：



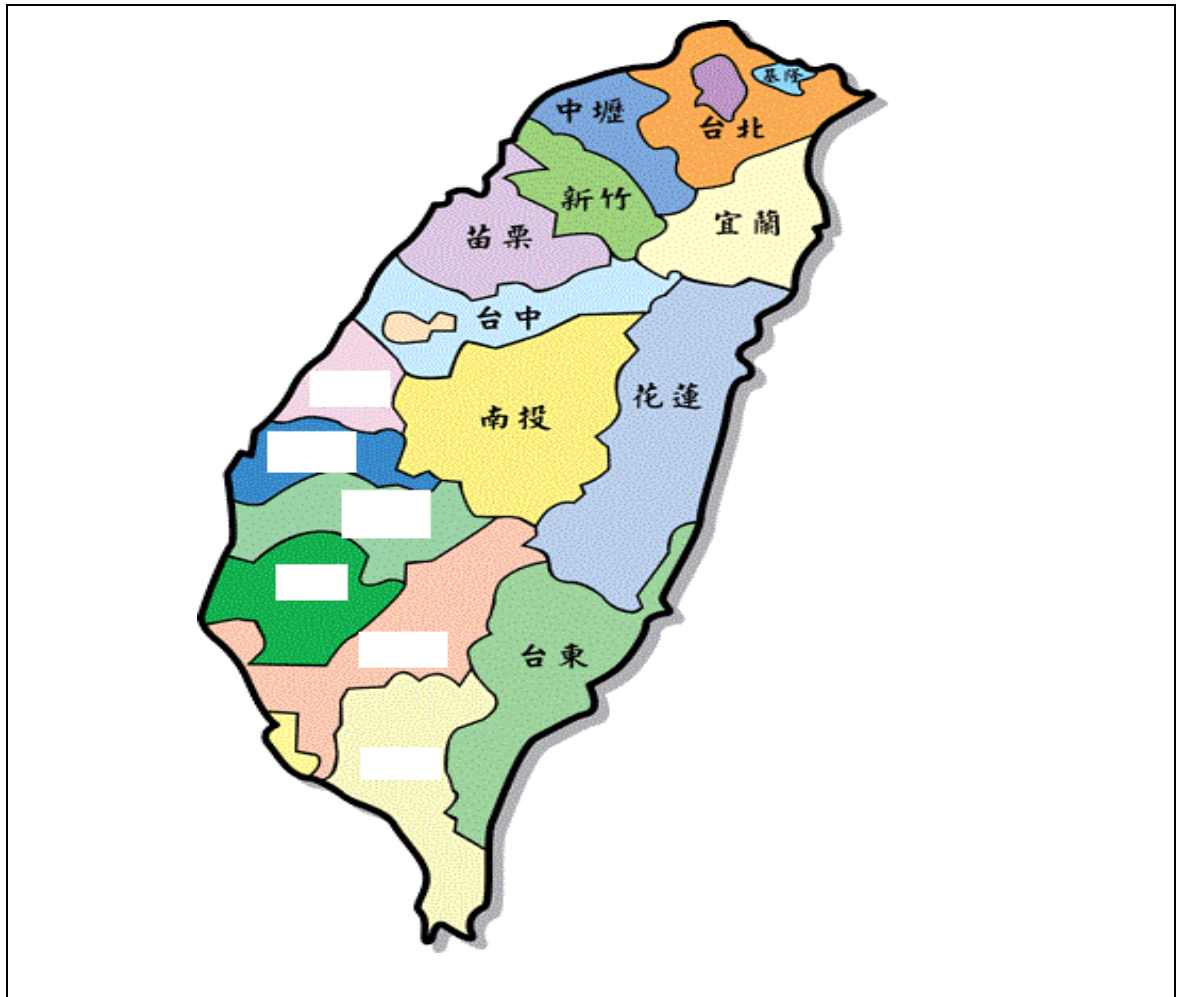
附件一：

阿猴遊覽團學習單

一、任務編組：

任務	領隊：	導遊：	司機：	乘客一：	乘客二：	乘客三：
名字						

二、我知影縣市名



三、縣市舊地名

縣市	雲林	彰化	嘉義	高雄	屏東
舊名	斗	半	諸	打	

四、阮是「省長」--來去屏東耍

任務：請設計一份旅行單，用上蓋安全省錢的方式，去屏東的「海生館」參觀。

臺灣鐵路管理局：<http://www.railway.gov.tw/tw/ticketprice.aspx?n=6878>

海生館網站：

<http://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n=54B7C12FC7AF091B&s=CD99CFE1CA7DEE26>

交通工具： (司機)	
路線： (導遊)	
車資： (乘客)	
說明： (領隊)是按怎阮這組欲按呢設計	

五、問題：鄉鎮縣市舊地名

目前地名	淡水	萬華	斗南	虎尾	民雄
舊名					

目前地名	苗栗	新竹	台東	綠島	宜蘭
舊名					

附件二：

素養導向教學設計檢核參考表-2

層面	評鑑指標	自我 檢核	他人 檢核	檢核意見(文字敘述)
素養 導向 的設 計	1. 整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識 層面。			1、知識： 課文、地名、詞語的認 唸。 2、技能： (1)能查找地圖、地名。 (2)旅遊規劃。 3、態度： 培養愛鄉愛土的情懷、 融入環境教育。
	2. 營造情境化、脈絡化的學習：能將 學習內容和過程與經驗、事件、情 境、脈絡進行適切結合。			1、情境化： 能以自己生活的縣市為 教學主軸，再旁及臺灣 南部各縣市。 2、脈絡化： 臺灣—自己鄉鎮--其他縣 市。
	3. 重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容 與探究歷程，以陶養學生擁有自學能 力，成為終身學習者。			1、學習歷程： 由學習單發展到課文、 任務、解決問題。 2、策略方法： 認唸課文、查找地名、 規劃路線、分組發表。
	4. 強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應 用到其他事例，或實際活用於生活 中，更可對其所知所行進行外顯化的 思考，而有再持續精進的可能。			1、任務： 阮是「省長」：規劃由雲 林到屏東海生館，最經 濟安全的交通方式。 2、問題： 找出其他縣市鄉鎮的舊 地名。